

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет  
имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9  
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль)	Компьютерная графика и дизайн
Форма обучения	Заочная

Глазов 2025

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2

Формулировка компетенции:

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

ИУК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

ИУК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
Б1.О.06.01	Методы проектной и исследовательской деятельности
Б1.О.07.07	Технология создания и обработки цифрового видеоконтента
Б1.О.07.12	ИКТ в профессиональной деятельности
Б1.О.07.13	Основы информационной безопасности
Б1.В.ДВ.02.01	Презентация проектных решений
Б1.В.ДВ.02.02	Презентация и портфолио творческих работ
Б2.О.01(У)	Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика)
Б2.В.01(У)	Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
Б2.В.02(Пд)	Производственная практика, научно-исследовательская работа

Для проведения поститогового контроля по проверке этапов формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции выбирается несколько представленных в ФОСе заданий дисциплин(ы), общая продолжительность выполнения которых не должна превышать 60 минут.

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2

#### НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Индикатор достижения компетенции	ИУК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. ИУК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения,

	определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
--	---

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Кто может быть привлечен к уголовной ответственности за совершение коррупционных преступлений?

- а) Только лицо, дающее взятку.
- б) Только лицо, получающее взятку.
- в) Только лицо, передающее взятку.
- г) Лицо, которое получает взятку; лицо, которое взятку дает; лицо, которое передает взятку взяткополучателю.

2. Распределение функции между федеральными органами исполнительной власти по вопросам противодействия коррупции относится к компетенции:

- а) Правительства Российской Федерации;
- б) Президента Российской Федерации;
- в) Федерального Собрания Российской Федерации;
- г) Федеральных органов государственной власти.

3. Результаты независимой антикоррупционной экспертизы:

- а) должны быть рассмотрены в Минюсте России;
- б) подлежит обязательному рассмотрению в соответствующем органе, организацией или должностным лицом, которым оно направлено;
- в) могут быть рассмотрены в соответствующем государственном органе;
- г) не являются обязательными для рассмотрения.

4. В какой срок государственный служащий обязан уведомить руководителя о получении подарка в связи с должностным положением или исполнением служебных (должностных) обязанностей:

- а) не позднее 1 месяца;
- б) не позднее 10 рабочих дней;
- в) не позднее 5 рабочих дней;
- г) не позднее 3 рабочих дней.

5. Проверка достоверности поданных государственными служащими сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера осуществляется в срок, не превышающий:

- а) 10 дней со дня принятия решения о ее проведении;
- б) 20 дней со дня принятия решения о ее проведении;
- в) 30 дней со дня принятия решения о ее проведении;
- г) 60 дней со дня принятия решения о ее проведении.

6. Установить соответствие

1. Правовые понятия	а) являющаяся основным источником дохода вид трудовой деятельности человека, владеющего комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков являющаяся
---------------------	---

	основным источником дохода вид трудовой деятельности человека, владеющего комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков.
2. Профессиональная деятельность	б) содержательные научные представления, воспроизводящие (идеально) в мышлении объективную суть реальных процессов правовой действительности и выражающие специфически их юридическую качественную определенность.
3. Государственный образовательный стандарт	в) обязательное правило, принцип или норма, которые организации суверенной власти обнародуют и применяют для регулирования общественных отношений.
4. Правовая норма	г) совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утверждаемый органом власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

#### 7. Установить соответствие

1. Вероятность наступления риска	а) материальные и не материальные, внутренние и внешние ресурсы предприятия.
2. Ресурсное обеспечение	б) количественная оценка возможности осуществления предполагаемого события, которое может принести ущерб или убыток.
3. Право на образование	в) установление государственных гарантий, механизмов реализации прав и свобод человека в сфере образования, создание условий развития системы образования, защита прав и интересов участников отношений в сфере образования.
4. Целями правового регулирования отношений в сфере образования являются	г) это конституционное право каждого гражданина России, закрепленное в ст. 43 Конституции.

### МЕТОДЫ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Индикатор достижения компетенции	<p>ИУК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>ИУК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>ИУК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>
----------------------------------	---

Время выполнения заданий: 30 минут

1. По предметно-содержательной области выделяют следующие виды проектов:

- а) поисковый, исследовательский, прикладной, творческий;
- б) экспериментальный, теоретический;
- в) монопредметные, междисциплинарные, метапредметные;
- г) малые, средние, большие.

2. По доминирующей деятельности выделяют следующие виды проектов:

- а) поисковый, исследовательский, прикладной, творческий;
- б) экспериментальный, теоретический;
- в) монопредметные, междисциплинарные, метапредметные;
- г) малые, средние, большие.

3. Метод, направленный на установление количественных и качественных индивидуально-психологических характеристик с помощью стандартизированного испытания, называется

- а) наблюдение;
- б) тестирование;
- в) анкетирование;
- г) эксперимент.

4. К числу условий проектной деятельности относят:

- а) системность, многофакторность, поэтапность, продуктивность, рефлексивность;
- б) команда, риски, ресурсы, качество продукта;
- в) целевые, концептуальные, содержательно-технологические, результативно-оценочные;
- г) психолого-педагогические, организационные, программно-методические, финансовые, кадровые.

5. Модель жизненного цикла проекта, заключающаяся в разработке одной из ключевых позиций отводится рискованной составляющей.

- а) линейная;
- б) инкрементная;
- в) каскадная;
- г) спиральная.

6. Установите соответствие между методами научного исследования и их описанием:

- |                      |  |
|----------------------|--|
| а) объективность     | 1) его могут повторить другие исследователи          |
| б) воспроизводимость | 2) дает возможность открывать новые знания           |
| в) эвристичность     | 3) использование зависит от конкретных условий       |
| г) конкретность      | 4) позволяет получать объективные, точные результаты |

7. Установите соответствие между методами и их описанием

- |                    |  |
|--------------------|--|
| а) формальные      | 1) применяются для получения новых концептуальных положений        |
| б) теоретические   | 2) необходимые для оформления знания                               |
| в) эмпирические    | 3) используются для анализа теории объекта и предмета исследования |
| г) фундаментальные | 4) используются для анализа практики объекта исследования          |

8. Практическое задание. При проведении исследования по теме «Теоретические основы подготовки образовательных видеороликов по математике» были определены следующие объект и предмет исследования:

Объект исследования – школьная дидактика.

Предмет исследования – запись образовательных видеороликов по математике.

Оцените выделенные объект и предмет.

## ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ И ОБРАБОТКИ ЦИФРОВОГО ВИДЕОКОНТЕНТА

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Индикатор достижения компетенции	ИУК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. ИУК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. ИУК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.

Время выполнения заданий: 30 минут

1. Ценность видеолекции:

- а) Выбор удобного времени и место для обучения;
- б) Использование разных устройств для изучения лекции;
- в) Настройка индивидуального темпа изучения материала;
- г) Все ответы верные.

2. Выберите описание принципа «Целенаправленность» при разработке видеоконтента:

- а) Видеоконтент должен быть выбран и использован с учетом конкретных учебных целей и задач;
- б) Видеоконтент должен быть понятным и доступным для всех учащихся, независимо от их уровня знаний и способностей;
- в) Использование разнообразных форматов видеоконтента (лекции, презентации, документальные фильмы, интерактивные уроки и т.д.).
- г) Использование видеоконтента должно сопровождаться механизмами обратной связи, чтобы учителя могли оценить понимание материала учащимися и оказать им необходимую поддержку

3. Укажите правильный ответ:

- а) Один видеоролик должен быть посвящен одной проблеме, идее;
- б) Содержание видеолекции следует сверять с результатами обучения;
- в) Нельзя перегружать видеоролик обилием новой информации.
- г) Все ответы верные.

4. Выберите верное утверждение:

- а) Видеолекции читаются простым, понятным, разговорным, но литературным языком;
- б) Если употребляются специальные термины, а без них в лекции сложно, то необходимо подумать об их доступном толковании;
- в) При записи видеолекции, желательно избегать сложных длинных предложений, избегать в речи сложных причастных и деепричастных оборотов;
- г) Все ответы верные.

5. Видеолекция – это:

- а) это систематическое, последовательное изложение учебного материала преподавателем, не требующее его личного присутствия перед аудиторией обучающихся посредством использования широких возможностей обработки, хранения и передачи видео и аудио информации;
- б) изложение последовательности событий, свершающихся по ходу действия в фильме, композиционной основой которого является сюжет;
- в) демонстрация серии неподвижных изображений, заранее подобранных на определённую тему, сохраненная в видеоформате;
- г) технология создания анимационных видеороликов, в которых рисованное изображение создается прямо на глазах зрителя.

6. Установите соответствие:

- |   |                      |   |  |
|---|----------------------|---|--|
| 1 | Аудиоредактор        | а | Программа (или пакет программ), позволяющая создавать, просматривать, обрабатывать и редактировать цифровые изображения (рисунки, картинки, фотографии) на <u>компьютере</u> .   |
| 2 | Видеоредактор        | б | Самостоятельная <u>компьютерная программа</u> или компонент программного комплекса (например, <u>редактор исходного кода интегрированной среды разработки</u> или окно ввода в браузере), предназначенная для создания и изменения <u>текстовых данных</u> в общем и <u>текстовых файлов</u> |
| 3 | Текстовый редактор   | в | <u>компьютерная программа</u> , включающая в себя набор инструментов, которые позволяют осуществлять нелинейный <u>монтаж видео-</u> и <u>звуковых файлов</u> на <u>компьютере</u> .   |
| 4 | Графический редактор | г | <u>программа</u> для <u>редактирования</u> звуковой информации в цифровом представлении ( <u>цифровой звукозаписи</u> ).   |

7. Установите соответствие:

- |                 |   |
|-----------------|---|
| 1 *.wav, *.mp3  | а Форматы хранения текстовых файлов       |
| 2 *.avi, *.mp4  | б Форматы для хранения графических файлов |
| 3 *.bmp, *.jpeg | в Форматы хранения видеофайлов            |
| 4 *.txt, *.docx | г Форматы хранения аудиофайлов            |

8. Практическое задание.

Вам необходимо разработать видеоконтент (по конкретной теме). Укажите этапы планирования видеолекции.

### ИКТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Индикатор достижения компетенции	ИУК 2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.

Время выполнения заданий: 30 минут

#### Практическое задание

Разработайте план презентации для проведения мотивационно-целевого этапа урока.

### ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Индикатор достижения компетенции	ИУК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. ИУК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

Время выполнения заданий: 30 минут

1. Что такое защита информации?

- а) защита от несанкционированного доступа к информации;
- б) выпуск бронированных коробочек для дискет;
- в) комплекс мероприятий по шифрованию данных;

- г) комплекс мероприятий, направленных на обеспечение информационной безопасности.
2. К какой группе мер по защите информации относится шифрование информации?
- а) организационным;
  - б) техническим;
  - в) аппаратным;
  - г) программным.
3. Укажите принципы создания комплексной системы защиты информации:
- а) прозрачности;
  - б) модульности;
  - в) рациональности;
  - г) доступности.
4. Внешние техногенные угрозы информационной безопасности обусловлены:
- а) средствами связи и помехами от них;
  - б) близко расположенными опасными производствами;
  - в) некачественными программными средствами;
  - г) взаимодействием технических средств.
5. К какой группе угроз информационной безопасности относятся ошибки программного обеспечения?
- а) стихийные;
  - б) техногенные;
  - в) антропогенные;
  - г) антропоцентрические.

6. Текст задания на соответствие:

Расположите в правильном порядке указанные процессы

- |                  |                   |
|------------------|-------------------|
| 1 Аутентификация | а) Первый этап    |
| 2 Авторизация    | б) Второй этап    |
| 3 Идентификация  | в) Третий этап    |
| 4 Регистрация    | г) Четвертый этап |

7. Текст задания на соответствие:

- |                        |                            |
|------------------------|----------------------------|
| 1 Техногенный фактор   | а) Компьютерный вирус      |
| 2 Стихийный фактор     | б) Взлом системы           |
| 3 Антропогенный фактор | в) Землетрясение           |
|                        | г) Аппаратный сбой системы |

## ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТНЫХ РЕШЕНИЙ

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Индикатор достижения компетенции	<p>ИУК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>ИУК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>ИУК 2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>

Время выполнения заданий: 30 минут

1. Презентация - это ...
  - а) Предоставление подарка подготовленного за ранее;
  - б) Демонстрация своих знаний перед людьми, которые задают вам вопросы;
  - в) Показ, представление чего-либо нового, выполняемые докладчиком с использованием всех возможных технических и программных средств;
  - г) Графический документ, имеющий расширение .txt или .rsx.
2. Укажите существующие режимы работы с презентацией:
  - а) Обычный режим;
  - б) Аварийный режим;
  - в) Показательный режим;
  - г) Сложный режим.
3. Совокупность слайдов, собранных в одном файле образуют...
  - а) Показ;
  - б) Презентацию;
  - в) Кадр;
  - г) Рисунок.
4. В презентации можно использовать:
  - а) Оцифрованные фотографии;
  - б) Звуковое сопровождение;
  - в) Документы, подготовленные в других программах;
  - г) Все выше перечисленное.
5. Что из себя представляет слайд?
  - а) Абзац презентации;
  - б) Строчку презентации;
  - в) Основной элемент презентации;
  - г) Документы, имеющие расширение .txt.

6. Установите соответствие между видом презентации по содержанию и его описанием:

1	Инвестиционные	а)	В таких презентациях содержатся кейсы и примеры работ, чтобы показать свои достижения и квалификацию.
2	Презентация-портфолио	б)	В таких проектах показывается определенных продукт или услуга.
3	Презентация продукта	в)	Такие презентации создаются для вкладчиков с целью их финансовой поддержки.
4	Презентация компании	г)	В этих презентациях идет знакомство с определенной компанией.

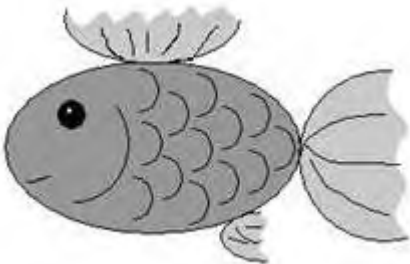
7. Установите соответствие между способом представления идеи и его описанием:

1	3D визуализация	а)	Отличается фотореалистичностью. Пожалуй, это идеальный вариант с точки зрения демонстрации лучших сторон проекта.
---	-----------------	----	---

2	Шоппинг-лист или карта покупок	б)	Представляет собой коллаж из картинок, которые передают атмосферу будущего интерьера, но делают это неточно. Вдохновляющие иллюстрации нужны для того, чтобы дизайнер смог удостовериться, на одной ли волне он находится с заказчиком.
3	Рендер	в)	Самая реалистичная и удобная презентация дизайна интерьера. В точности показывает заказчику, как будет выглядеть квартира после ремонта
4	Доска настроения	г)	Подборка реальных предметов, которые впоследствии предполагается приобрести для будущего интерьера. Составляющие предметы раскладываются на листе в произвольном порядке, могут наслаиваться друг на друга или группироваться по какому-то признаку

#### 8. Практическое задание.

Создайте следующую презентацию (выполняется на компьютере):

	<p style="text-align: center;"><b>ОКЕАНАРИУМ</b></p> <p>1 слайд. Логотип, название, адрес, контактные телефоны, сайт, электронный адрес  2 слайд. Схема проезда, на каком транспорте можно проехать  3 слайд. Заказы для экскурсий, стоимость посещения, время работы  4 слайд. Сравнительная диаграмма посетителей за год (по кварталам)  5 слайд. Информация о дополнительных услугах (кафе, фотографии, видеосъемка, количество залов и тд)</p>
---	--

Требования к презентации:

- логотип, схему проезда создать в графическом редакторе;
- поместить графические объекты на 1, 2, 5 слайды. На 4ом слайде поместить таблицу;
- для 1 и 2 слайда использовать одинаковый шаблон оформления и для 3 и 5 слайда - одинаковый шаблон оформления;
- сделать одну анимацию во всей презентации, чтоб выделить самый главный момент презентации;
- сохранить презентацию в режиме демонстрации.

### ПРЕЗЕНТАЦИЯ И ПОРТФОЛИО ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ

Код компетенции	УК-2
Формулировка	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и

компетенции	выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Индикатор достижения компетенции	ИУК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. ИУК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. ИУК 2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.

Время выполнения заданий: 30 минут

**1.** Презентация – это...

- а) Графический документ;
- б) Набор картинок-слайдов на определенную тему;
- в) Инструмент, который позволяет создавать картинки-слайды с текстом;
- г) Демонстрация своих знаний перед людьми, которые задают вам вопросы.

**2.** Укажите существующие режимы работы с презентацией:

- а) Чрезвычайный режим;
- б) Аварийный режим;
- в) Показательный режим;
- г) Режим сортировщика.

**3.** Как называется одна страница презентации?

- а) сайт;
- б) слайд;
- в) страница;
- г) документ.

**4.** Что относится к средствам мультимедиа:

- а) звук, текст, графика, изображения;
- б) звук, колонки, графика;
- в) анимация, текст, видео, мультимедийные программы;
- г) видео, анимация, текст, звук, графика.

**5.** Для каждого шаблона оформления предлагается несколько вариантов сочетаний цветов, которые называются:

- а) макет слайдов;
- б) цветовые схемы;
- в) дизайн слайдов;
- г) эффект анимации.

**6.** Установите соответствие между видом презентации и его описанием:

1	Информационные	а)	В таких презентациях выступающий делится личным или чужим опытом, тем самым вдохновляя аудиторию
2	Маркетинговые	б)	В такой презентации слушателям доносится какая-либо информация для ознакомления.
3	Научные	в)	Главная цель таких проектов — продать или


				прорекламировать товар или услугу.
4	Вдохновляющие		г)	Эти презентации представляют собой научный труд спикера. Они могут показывать достижения в науке выступающего или сопровождать защиту какой-то студенческой работы.

7. Установите соответствие между видом презентации по способу выполнения и его описанием:

1	Слайдовые презентации		а)	Текст и картинки печатают на бумаге и раздают всем участникам
2	Видеоролики		б)	Высокотехнологичные продукты, использующие множество каналов передачи информации: свет, звук, анимация, видео, текст, фото
3	Мультимедийные презентации		в)	Чаще всего их создают в программе PowerPoint
4	Настольные презентации		г)	Сюжеты, снятые на камеру или выполненные в трехмерной графике

8. Практическое задание.

Создайте следующую презентацию (выполняется на компьютере):

	<p style="text-align: center;"><b>КИНОТЕАТР «СОЛНЦЕ»</b></p> <p>1 слайд. Название кинотеатра, адрес, контактные телефоны, сайт, электронный адрес  2 слайд. Сеансы на сегодняшний день, цены  3 слайд. Схема проезда, на каком транспорте можно проехать  4 слайд. Удобный сервис (количество залов, скидки, попкорн, 3D, кафе и тд)  5 слайд. Сравнительная диаграмма (количество посетителей за текущий месяц или год)</p>
---	--

Требования к презентации:

- логотип, схему проезда создать в графическом редакторе;
- поместить графические объекты на 1, 2, 4 слайды. На 5ом слайде поместить таблицу;
- для 1 и 2 слайда использовать одинаковый шаблон оформления и для 3 и 4 слайда - одинаковый шаблон оформления;
- сделать одну анимацию во всей презентации, чтоб выделить самый главный момент презентации;
- сохранить презентацию в режиме демонстрации.

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;

- 3 балла – два правильных соответствия;
- 2 балла – одно правильно соответствие;
- 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
- 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

## **УЧЕБНАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

Формы отчетности по практике

1. Отчет, который должен содержать основные выводы по результатам выполнения заданий во время прохождения практики.
2. Карта оценки сформированности компетенций.
3. График (план) прохождения практики.
4. Индивидуальное задание на практику.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы (материалы)	Критерии оценивания отчетных документов
ИУК-2.3.	Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	Отчёт по практике	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</li> <li>• 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</li> <li>• 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по</li> </ul>

			<p>практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</li> </ul>
--	--	--	---

## УЧЕБНАЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ) ПРОФИЛЬ КГ

Формы отчетности по практике

1. План (график) практики.
2. Индивидуальное задание на практику.
3. Отчет о прохождении практики, который включает:
  - статью по результатам исследования;
  - доклад к защите о результатах исследования;
  - электронную презентацию защиты курсовой работы;
  - курсовую работу;
  - результаты проверки текста курсовой работы на заимствования.
4. Карта оценки сформированности компетенций.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы (материалы)	Критерии оценивания отчетных документов
ИУК 2.1.	Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Индивидуальное задание на практику.</li> <li>– Отчёт о прохождении практики.</li> <li>– Карта сформированности компетенций.</li> </ul>	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</li> <li>• 4 балла – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</li> <li>• 3 балла – в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</li> <li>– 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</li> </ul>

ИУК 2.2.	Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Индивидуальное задание на практику.</li> <li>– Отчёт о прохождении практики.</li> <li>– Карта сформированности компетенций.</li> </ul>	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</li> <li>• 4 балла – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</li> <li>• 3 балла – в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</li> <li>– 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</li> </ul>
ИУК 2.3.	Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Индивидуальное задание на практику.</li> <li>– Отчёт о прохождении практики.</li> <li>– Карта сформированности компетенций.</li> </ul>	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</li> <li>• 4 балла – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</li> <li>• 3 балла – в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</li> <li>– 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</li> </ul>

## ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Формы отчетности по практике

1. План (график) практики.
2. Индивидуальное задание на практику.
3. Отчёт о прохождении практики, который включает:
  - статью по результатам исследования;
  - доклад к защите о результатах исследования;
  - электронную презентацию защиты ВКР;

- ВКР;
- результаты проверки текста ВКР на заимствования.
- 4. Карта оценки сформированности компетенций.
- 5. Аттестация-характеристика с отзывом научного руководителя ВКР о прохождении производственной практики, научно-исследовательской работы.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

<b>Код индикатора компетенции</b>	<b>Формулировка индикатора компетенции</b>	<b>Проверяемые отчетные документы</b>	<b>Критерии оценивания отчетных документов</b>	<b>Оценка методиста по профилю</b>
ИУК 2.1	Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Отчёт о прохождении практики.</li> <li>– Карта оценки сформированности компетенций.</li> <li>– Аттестация-характеристика с отзывом научного руководителя ВКР о прохождении производственной практики, научно-исследовательской работы.</li> </ul>	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</li> <li>• 4 балла – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</li> <li>• 3 балла – в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</li> <li>– 2 балла – оформление</li> </ul>	

			документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.	
ИУК 2.2	Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	<p>– Отчёт о прохождении практики.</p> <p>– Карта оценки сформированности компетенций.</p> <p>– Аттестация-характеристика с отзывом научного руководителя ВКР о прохождении производственной практики, научно-исследовательской работы.</p>	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</li> <li>• 4 балла – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</li> <li>• 3 балла – в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</li> <li>– 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</li> </ul>	
ИУК 2.3	Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации	<p>– Отчёт о прохождении практики.</p> <p>– Карта оценки сформированности</p>	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 баллов – документ оформлен в соответствии</li> </ul>	

	образовательных процессов.	компетенций. – Аттестация-характеристика с отзывом научного руководителя ВКР о прохождении производственной практики, научно-исследовательской работы.	с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; • 4 балла – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; • 3 балла – в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; – 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.	
--	----------------------------	---	---	--

Выполнение обучающимся заданий практики оценивается в 10-балльной шкале. Критерии оценивания и взаимосвязь отметок за практику, выставленных методистами за практику с 10-балльной шкалой представлены в следующей таблицы

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Баллы за выполнение заданий практики
1.	Отлично/ зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности	9-10

		и творческий подход к его выполнению	
2.	<b>Хорошо/ зачтено</b>	Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала	8-7
3.	<b>Удовлетворительно/ зачтено</b>	Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала	6-5

Максимальный балл по каждой компетенции определяется как сумма баллов заданий поститогового контроля, предложенных для выполнения обучающемуся, умноженная на 10. Итоговый балл каждого обучающегося определяется как сумма набранных баллов по заданиям, предложенным обучающемуся. Процент выполнения заданий каждым обучающимся определяется как соотношение итогового балла и максимального балла, умноженное на 100. Результат, полученный каждым обучающимся, соотносится с таблицей «Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)».

### **Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)**

<b>Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций</b>	<b>Основные признаки выделения уровня</b>	<b>Академическая оценка</b>	<b>% выполнения всех заданий</b>
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку

«неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.